

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета

 О.В. Неценко

«10» 01 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

 В.Ф. Крапивина

«10» 01 2018 г.



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«Социально-педагогическая деятельность в контексте новых профессиональных стандартов: проблемы теории и практики»

(2 модуля по 36 часов)

Составитель:

Неценко Ольга Викторовна,
методист ГБУ ВО «ЦППиРД»

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность изучения проблем социально-педагогической деятельности не вызывает сомнения в силу усложняющейся социально-педагогической ситуации в современной семье, в социуме и образовательных учреждениях. Понимание полисубъектности социально-педагогической, а, особенно, профилактической работы необходимо всем педагогическим работникам. Основным субъектом СПД является социальный педагог и для него, прежде всего, предлагаемая программа. Однако она может быть интересна и другим педагогическим работникам, которые причастны к решению проблем современного ребенка, к решению задач социального воспитания и социально-педагогической защиты.

1.1. Цели реализации программы:

- дать научную картину социально-педагогической действительности;
- познакомить с социально-педагогической деятельностью, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты подрастающего поколения;
- познакомить с направлениями развития современной социально-педагогической теории и практики;
- изучить и апробировать виды социально-педагогической деятельности, особое внимание уделив социально-педагогической профилактике и социально-педагогической поддержке ребенка;
- познакомить слушателей с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;
- совершенствовать умения планировать и проектировать мероприятия социально-педагогической направленности;
- определить приоритетные и наиболее эффективные формы профилактической работы;
- совершенствовать умения проектировать и реализовывать мероприятия по социально-педагогической профилактике;
- научить разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- совершенствовать умения работать в команде, использовать опыт коллег, анализировать и представлять собственный педагогический опыт.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое и педагогическое образование	Трудовые функции
		44.03.02 44.03.01	
1.	Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	ПК-15 44.03.02	A/01.6
2.	Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-17 44.03.02	A/03.6
3.	Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ПК-18 44.03.02	A/02.6
4.	Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	ПК-21 44.03.02	A/02.6
5	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК – 4 44.03.01	A/01.6
6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5 44.03.01	A/01.6

1.3. Планируемые результаты обучения

Знать:

- сущностные характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты учащихся;
- методику организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся;
- сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- базовые характеристики методики составления программ социального сопровождения и поддержки;
- сущность, виды, основы организации социально-ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;
- устройство системы социальной защиты детства, основы взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса и учреждениями системы социальной защиты детства;
- этапы выстраивания взаимодействия, организации командной работы;
- толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- основы сотрудничества как типа взаимодействия, особенности сотрудничества обучающихся и воспитанников различного возраста;
- нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности;

– сущность, виды, основы посреднической деятельности, особенности посредничества между учащимися и различными социальными институтами.

Уметь:

- подбирать мероприятия по развитию и социальной защите учащихся сообразно стоящей социально-педагогической задаче;
- организовывать различные по направленности, составу участников, методике мероприятия по развитию и социальной защите учащихся;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки;
- включаться в разработку и реализацию социально-ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- включаться во взаимодействие с коллегами, работу в коллективе;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- проектировать и реализовывать программы посредничества между учащимися и различными социальными институтами.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Категория обучающихся: широкий круг педагогических работников образовательных учреждений, так или иначе причастных к решению задач социального воспитания и социально-педагогической поддержки и защиты учащихся (социально-педагогической деятельности): социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, заместители директоров по воспитательной работе, воспитатели, педагоги-организаторы.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий: 1 раз в неделю. Программа предполагает наличие двух модулей по 36 часов.

Модули могут быть освоены как в комплексе так и по отдельности, поскольку предполагают форму отчетности по каждому из них.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды занятий / работ			Формы контроля
			Лекции	Интер-актив-ные занятия	Само-стоя-тельная работа	
Модуль 1. ИНФРАСТРУКТУРА, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ВИДЫ И СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1	Социально-педагогическая деятельность: структурная характеристика, инфраструктура, нормативно-правовые основы.	6	2	2	2	тест
2	Виды социально-педагогической деятельности. Приоритетные направления.	4	1	1	2	дискуссия
3	Полисубъектный характер социально-педагогической деятельности. Социальный педагог как основной субъект СПД. Профессиональный стандарт социального педагога.	4	2	-	2	устный опрос
4	Профилактика как вид социально-педагогической деятельности. Интерактивные формы профилактической работы.	8	-	6	2	рефлексия, участие в интерактивных играх
5	Разработка педсоветов и родительских собраний по проблемам СПД	8	2	4	2	проект
6	Итоговая аттестация	6		4	2	защита проекта
	Всего часов	36	7	17	12	
Модуль 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ						
1	Разработка программ социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения	10	-	6	4	разработка программы
2	Планирование и проектирование социально – ценной деятельности учащихся.	4	2	2	-	устный опрос
3	Работа социального педагога с семьей в СОП: сопровождение, поддержка, коррекция, консультирование	8	2	4	2	подготовка презентации
4	Социальное воспитание в деятельности социального педагога.	4	2	2		дискуссия
5	Обмен опытом работы.	6	-	4	2	круглый стол защита проекта
	Итоговая аттестация	4		2	2	Итоговое тестирование
	Всего часов	36	6	20	10	

2.2. Учебная (рабочая) программа

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий / работ	Содержание раздела в дидактических единицах
Модуль 1. ИНФРАСТРУКТУРА, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ВИДЫ И СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Социально-педагогическая деятельность: структурная характеристика, инфраструктура, нормативно-правовые основы.	Лекция / анализ документации / дискуссия / входное тестирование	Понятие социально-педагогической деятельности, субъект, объект, предмет и функции социально-педагогической деятельности, основные направления социально-педагогической деятельности в России. Природа социально-педагогической деятельности. Мотивация социально-педагогической деятельности. Цель социально-педагогической деятельности. Действия и операции в социально-педагогической деятельности. Результат социально-педагогической деятельности Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные законы РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 09 июля 1998 года. Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 07.05.2013 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.05. 2013). Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности (с изменениями на 31 декабря 2014 года). Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 31 декабря 2014 года) (редакция, действующая с 11 января 2015 года).
2.	Виды социально-педагогической деятельности, приоритетные направления	Проблемная лекция / дискуссия / упражнения	Социальное воспитание. Образование, организация социального опыта, индивидуальная помощь ребенку как составляющие социального воспитания, его миссия. Социально-педагогическая диагностика. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая профилактика. Социально-педагогическая коррекция.

			Социально-педагогическая помощь и поддержка. Социально-педагогическое сопровождение. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-педагогическая защита. Социально-педагогическая анимация.
3.	Полисубъектный характер социально-педагогической деятельности. Социальный педагог как основной субъект СПД. Профессиональный стандарт социального педагога.	Проблемная лекция / дискуссия / упражнения / просмотр видеоматериалов	<p>Заместитель директора по воспитательной работе – субъект СПД. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности. Психолог как субъект социально-педагогической деятельности. Классный руководитель как субъект социально-педагогической деятельности. Социальный работник как субъект социально-педагогической деятельности. Педагог дополнительного образования как субъект социально-педагогической деятельности. Коллективные субъекты социально-педагогической деятельности. Профессиональный стандарт социального педагога «Специалист в области воспитания» (2017).</p> <p>Этика социально-педагогической деятельности. Права социального педагога. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональный статус. Функции социального педагога в зависимости от его специализации. Документация социального педагога.</p>
4	Профилактика как вид социально-педагогической деятельности. Интерактивные формы профилактической работы.	Дискуссия «Третья позиция» / ролевая игра / упражнения / минитренинг / деловая игра	<p>Методы социальной профилактики: превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки. Коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социологические, социально-психологические консилиумы и др., диагностика, попечительство, консультирование, прогноз, инновации. Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение. Вовлечение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности как одна из форм профилактической работы. Активизация личностных ресурсов. Взаимосвязь методов социальной профилактики с методами социального контроля. Тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии и др.</p>
5.	Разработка педсоветов и родительских собраний по проблемам СПД	Проектная деятельность	<p>Понятие социального взаимодействия. Содержание, стили и уровни взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация контактов социального педагога. Принципы взаимодействия социального педагога с другими субъектами образовательного процесса. Содержание и цели педсоветов по проблемам СПД. Формы проведения педсоветов. Конструирование взаимодействия с коллегами на педсовете. Примерная тематика педсоветов. Родительское собрание: особенности организации и проведения. Тематика родительских собраний по проблемам СПД. Планирование ре-</p>

			зультативности педсоветов и родительских собраний.
6.	Итоговая аттестация	Круглый стол	Защита проекта педсовета или родительского собрания (тематика и вид деятельности по выбору слушателя)
Модуль 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ			
1	Разработка программ социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения	Проектная деятельность	Структура программ социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения. Знакомство с некоторыми программами социально-педагогической социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения. Анализ программ. Разработка программы по одному из направлений социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения.
2	Планирование и проектирование социально – ценной деятельности учащихся.	Проблемная лекция / дискуссия / упражнения	Планирование, программирование, проектирование социально-ценной деятельности учащихся. Подготовка и проведение мероприятий по развитию и социальной защите учащегося. Программы социального сопровождения и поддержки молодежного и детского движения, волонтерских организаций.
3	Работа социального педагога с семьей в СОП: сопровождение, поддержка, коррекция, консультирование	Проблемная лекция / дискуссия / упражнения	Особенности семьи в СОП. Ребенок в социально-опасном положении. Типы семейного неблагополучия. Коррекция установок родителей по отношению к школе. Формы и методы работы с родителями. Коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социологические, социально-психологические консилиумы и др., диагностика, патронаж, надзор, консультирование, прогноз, инновации. Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение. Вовлечение родителей в различные виды воспитывающей деятельности.
4	Социальное воспитание в деятельности социального педагога.	Дискуссия «Третья позиция» / ролевая игра / упражнения / минитренинг / деловая игра	Понятие «социальное воспитание». Составляющие социального воспитания. Образование, организация социального опыта ребенка и оказание ему индивидуальной помощи. Виды помощи, которую социальный педагог оказывает детям. помощь семье. социально-педагогические функции школы. социозащитная функция школы. Гуманитарное понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты. Воспитание человека в контексте культуры. Культура как совокупность производственных достижений людей. Воспитание в контексте ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности.

5	Обмен опытом работы.	Круглый стол	Повышение методической компетентности педагога и социального педагога. Анализ собственной деятельности на основе концепций социального воспитания и развития личности. Анализ социально-педагогических функций субъектов образовательного процесса. Передовой социально-педагогический опыт. презентация опыта, рефлексия.
6	Итоговая аттестация	Тестирование	Итоговое тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Уровень освоения слушателями программы осуществляется на основе текущего контроля, который включает диагностику степени развития профессиональных компетенций слушателей в начальный период реализации программы и по ее завершению.

3.1. Входное тестирование

Примерный вариант тестовых заданий для определения уровня компетенций

1. **Допишите.** Под *социально-педагогической деятельностью* понимают деятельность, которая направлена на решение задач _____
2. **Вставьте пропущенное слово.** Совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности – это _____
3. **Допишите.** Забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия, создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека – это _____.
4. **Вставьте пропущенное слово.** Система мер, осуществляемая педагогом без прямого вмешательства в возникшую ситуацию – _____ непосредственная социально-педагогическая защита.
5. **Выделите один верный ответ.** Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности
 - Всеобщностью (ориентацией на всех).
 - Четкой ориентацией на отдельную личность.
 - Ориентацией на работу с конкретной категорией.
 - Ориентацией на социально-уязвимые слои.
6. **Вставьте пропущенное.** В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и _____ ребенку в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.
7. **Сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной, психологической, педагогической помощи:**
 - патронаж
 - надзор
 - ужесточение требований
 - предоставление полной свободы
8. **К числу должностных обязанностей социального педагога относятся (выберите 2 правильных ответа):**
 - анализ состояния профилактической работы в учреждении и разработка предложений по повышению ее эффективности;
 - осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в учреждении;

контроль за профессиональной квалификацией педагогов;
разработка и реализация дополнительных образовательных программ.

9. Установите соответствие между названием специализации социального педагога и содержанием его деятельности

Социальный семейный педагог или работник семейного профиля.	Специализируется на оказании разносторонней помощи семье. Владеет навыками непосредственной профессиональной деятельности, связанной с деликатным вхождением в семью и организацией разносторонней помощи в этически допустимых формах на основе включения семьи в этот процесс.
Специалист по социальной работе с детьми и молодежью.	Специализируется на оказании разносторонней помощи детям и молодежи городского или сельского социума, проживающим на территории обслуживаемого им микрорайона.
Школьный социальный педагог	В организации своей работы он отдает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга. Поддерживает постоянную связь с семьями. Особое внимание уделяет проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

10. Установите соответствие между формами профилактической работы и их содержанием

Организация социальной среды	Воздействуя на социальные факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.
Информирование	Преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.
Активное социальное обучение социально-важным навыкам	Направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.
Интерактивные формы профилактической работы	Организуется активное участие ребенка в той или иной социально-значимой деятельности, либо происходит активное участие в обсуждении проблемы с использованием личностных ресурсов

11. Определите лишнее. К ведущим методам профилактики относят:

- Информирование
- Диагностика
- Закаливание
- Реабилитация

12. Соотнесите понятия и их краткое определение

Социально-психологическая среда	Характер отношений, микроклимат, эмоциональный настрой, нормы взаимоотношений
Досуговая среда	Внеучебный процесс, дополнительное образование, неформальное и информальное образование
Организационная среда	Система управления педагогическим коллективом, система самоуправления с другими субъектами (родители, учащиеся, социальные партнеры), ученическое самоуправление.
Событийная среда	Годовой круг праздников и традиций, новые события как творческое реагирование на имеющиеся обстоятельства

13. Является ли директор школы субъектом социально-педагогической деятельности?

Да

Нет

В некоторых случаях

14. Социальное воспитание - процесс взаимодействия групповых и индивидуальных субъектов в трех составляющих. Что лишнее?

Индивидуальная помощь

Социализация

Организация социального опыта

Образование

15. Найдите лишнее. К социально-педагогическим функциям школы относятся: (отметьте несколько правильных ответов):

охрана и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения

социально-педагогическая поддержка семьи

социально-психологическая помощь детям, родителям, педагогам;

защита прав детей

усиление социальной напряженности

повышение политической активности педагогов и родителей

16. Восстановите последовательность организации социально-ценной деятельности:

1: изучение и постановка задач социально-ценной деятельности

2: моделирование предстоящей социально-ценной деятельности

3: практическая реализация модели социально-ценной деятельности

4: анализ проведенной работы

3.2. Примерные вопросы и задания для текущего контроля (устный опрос, дискуссия)

Задания и вопросы к теме «Структурная характеристика социально-педагогической деятельности»

1. Кто или что является объектом или субъектом социально-педагогической деятельности?

2. Каково содержание социально-педагогической деятельности?

3. Каковы ресурсы СПД?

4. Каковы задачи СПД?

Задания и вопросы к теме «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

1. Вспомните основные положения Конвенции ООН о правах ребенка (1989) и Конвенции ООН о правах инвалидов (2006). Сформулируйте, исходя из содержания этих документов, круг вопросов, касающихся законных прав и условий существования детей.

2. Дайте характеристику термина «дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию». В каком Законе РФ раскрывается его содержание?

3. Дайте характеристику Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999)?

Задания и вопросы к теме «Субъекты социально-педагогической деятельности»

1. Кто является субъектами социально-педагогической деятельности?

2. Сравните цели, задачи, функции, миссию, социальные роли нескольких субъектов СПД?

3.3. Итоговая аттестация

3.3.1. Итоговая аттестация по модулю 1.

Проект педсовета или родительского собрания состоит из двух блоков: теоретического и практического. Слушатели могут выполнять задание творческими группами по 2-3 человека.

Теоретический блок:

- дать краткую характеристику данной формы работы;
- почему данная тема является актуальной;
- как специалист помогающего профиля (социальный педагог или педагог-психолог) или администратор (заместитель директора по ВР) может использовать данную форму работы для формирования гуманистического мировоззрения участников мероприятия и знакомства их с актуальными проблемами социального воспитания и социально-педагогической защиты ребенка;

- что затрудняет использование данной формы работы как средства формирования гуманистического мировоззрения участников образовательного процесса в современной педагогической практике.

Б. Практический блок:

- предложить разработку мероприятия, в соответствии с данной формой и тематикой;

Требования: а) тема; б) контингент участников; в случае родительского собрания для родителей обучающихся какого возраста; в) цель; г) задачи; д) оборудование; е) требования к помещению; д) планируемая продолжительность мероприятия; е) план подготовки; ж) план проведения; з) сценарная разработка; и) способы и средства определения того, достигнута ли цель.

3.3.2. Итоговая аттестация по модулю 2.

Примерный вариант тестовых заданий для итогового тестирования

1. Вставьте пропущенное. Прямая непосредственная социально-педагогическая защита – система мер, осуществляемая педагогом путем открытого _____ в трудную или опасную для ребенка ситуацию, когда создается угроза его жизни, здоровью и когда очевидна необходимость немедленной защиты прав и достоинства.

2. Допишите. Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни или, короче, педагогическую помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, учением, отношениями, жизненным самоопределением – это _____.

3. Вставьте пропущенное. Социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых _____ для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска.

4. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются (выберите несколько правильных ответов):

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- обеспечение работой школьных психологов;
- формирование коллективов учащихся, родителей, педагогов.

5. Определите лишнее. Социально-педагогическая деятельность включает в себя:

- Деятельность по повышению уровня социокультурной адаптации.
- Деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, культурной, психологической)
- Деятельность по реабилитации и реадaptации
- Деятельность по психосоциальной коррекции

6. В каком международном документе закреплены основные положения о правах ребенка?

- Всеобщей декларации прав человека;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Международном пакте о гражданских правах.

7. С именем какого ученого связано понятие «педагогическая поддержка» ?

- Л.Н. Толстого
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинского
- О.С. Газмана

8. Сопровождение ребенка — это процесс, содержащий комплекс целенаправленных психолого-педагогических или социально-педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в различные события и стимулирующих его развитие на основе:

- рефлексии
- контроля
- управления
- перевоспитания

9. **Вставьте пропущенное.** Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального _____ ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

10. **Является ли учитель математики субъектом социально-педагогической деятельности?**

- Да
- Нет
- В некоторых случаях

11. **Отметьте лишнее. К социально-педагогической инфраструктуре школы относятся:**

- Службу школьной медиации
- Совет профилактики
- Педсовет
- Школьный наркопост
- Школьное дополнительное образование
- Органы опеки и попечительства
- Совещание при директоре

12. Установите соответствие:

1. Социальный опыт	единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения;
2. Образование	включает в себя: систематическое обучение; просвещение, т.е. пропаганду и распространение культуры; стимулирование самообразования;
3. Индивидуальная помощь	это сознательная попытка содействовать, человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений.

13. Определите верный ответ.

Социальный опыт человека возникает вместе с ...

- новым интересом человека;
- новой социальной ситуацией;
- новым требованием к человеку;
- новым кругом общения.

14. Социальный проект – это способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для _____ реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели. *Что пропущено, согласно ФГОС?*

- практической;
- творческой;
- социальной;
- идеальной.

15. Вид социально-педагогической деятельности, предполагающий получение исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте:

- социально-педагогическая профилактика
- социально-педагогическая защита
- социальное воспитание
- социально-педагогическая диагностика

16. Установите соответствие функций социального педагога и их содержания

Диагностическая функция	Определяет проблемы в жизни ребенка, ставит «социальный диагноз»
Организаторская функция	Организует работу детских клубов, кружков и других школьных объединений по интересам,
Функция сотрудничества	Сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, родителями, общественностью.
Воспитательная функция	Содействует развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. «Конвенция о правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (111) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года
3. « Конституция РФ » от 12 декабря 1993 года. (поправки, внесенные Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ)
4. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
5. «Семейный кодекс РФ » от 29 декабря 1995 года № 223 – ФЗ (действующая редакция от 04.11.2014)
6. «Гражданский кодекс РФ » от 21 октября 1994 года. (действующая редакция от 22.10.2014)
7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 09.06.2010 №690 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
8. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 09 июля 1998 года. (ред. От 02.12. 2013 с изменениями, вступившими в силу 13.12.2013.
10. Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06. 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 07.05.2013 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.05. 2013)
11. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
12. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420353316>(дата обращения 3.02.2016)
13. Методическое письмо «О социально-педагогической работе с детьми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yantarcntr.ru/assets/files/soc-ped/METODICHESKOE-PISMO-O_SOCIALNO_PEDAGOGICHESKOJ-RABOTE-S-DETMI.doc (дата обращения 12.09.2017)

Список основной литературы

1. Неценко, О. В. Социально-педагогическая деятельность: учебно-метод. пособие / О. В. Неценко ; Воронежский госпедуниверситет.— Воронеж : Воронежский госпедуниверситет, 2015. — 244 с.
2. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи / Галагузов А. Н. . — М. : ВЛАДОС, 2008. — 192. — (Учебное пособие для вузов: Социальная работа) . — ISBN 978-5-691-01692-9. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56618/>>.
3. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика» [Текст] / М. В. Шакурова. – М., 2008.

Список дополнительной литературы

1. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : Лабораторный практикум / М.В.Шакурова. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2003. — 147с.
2. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. вузов. [Текст] / М. В. Шакурова. – М., 2004.
3. Куприянов Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб.пособие для студ.пед.вузов [Текст] / Б.В.Куприянов и др.; под ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.
4. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - М., 2005.
5. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233&sr=1>
6. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116063&sr=1>
7. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога. 5-11 классы / Т.А.Шишковец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ВАКО, 2009. — 336 с.
8. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 440 с.
9. Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы. <http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus>
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ сфера, 2004. 480 с. – с. 27

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников – <http://ssopir.ru/>
2. Агентство социальной информации – <http://www.asi.org.ru>

3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты – <http://www.rosmintrud.ru/>

4. Департамент образования, науки и молодежной политики [сайт]. – Режим доступа: <http://36edu.ru/default.aspx> (дата обращения 15.12.2016)

5. Официальный сайт Министерства образования и науки – <http://минобрнауки.рф>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- оборудованная аудитория для проведения дискуссий, ролевых игр и тренингов;
- мультимедийное оборудование для просмотра презентаций и видеоматериалов.